

Активная работа «Какое решение самое лучшее?»

Тема: Принятие решений

Подтема: Модель принятия решений

Результаты обучения. Ученик:

- при принятии решений в учебной ситуации умеет находить различные способы решения и описывает их плюсы и минусы;
- анализирует факторы, которые могут повлиять на решения, касающиеся здоровья, и в учебной ситуации демонстрирует, индивидуально и в сотрудничестве с другими, эффективные способы принятия решений в случае выборов, связанных со здоровьем*;
- различает легальные и нелегальные психоактивные вещества и осознает важность законов для защиты здоровья детей*;

Необходимые материалы. Рабочие листы, дополнительный материал для учителя.

Проблематика урока. При принятии решений на нас могут влиять другие люди – как в позитивном, так и в негативном направлении. Поэтому учащимся надо знать, кто и что может на них влиять и как происходит процесс принятия решений. Это повышает вероятность того, что в ситуациях, связанных с психоактивными веществами, они будут принимать более взвешенные и укрепляющие здоровье решения.

Введение. Разместите в одном углу классной комнаты большую надпись «Соглашаюсь», а в другом углу «Не соглашаюсь». Затем попросите учеников решать, согласны ли они с Вашими утверждениями или нет, и согласно этому выбирать себе место. В качестве вступления приведите какое-нибудь простое утверждение (например, «лучший певец Эстонии – это...», «лучшая сладость – это...», «лучший фильм – это...» и т. д.).

Основная деятельность

1. Подчеркните, что для следующих утверждений не существует верных и неверных ответов – важно личное мнение учащегося. Когда ученики выберут в отношении утверждения подходящий для себя угол, попросите их в обсуждении между собой обосновать, почему они приняли такое решение. После этого попросите их поделиться своей позицией с другой группой. При желании они могут поменять угол.

Утверждения:

- Запрет на курение в кафе необходим.
 - Реклама алкоголя не влияет на отношение человека к спиртному.
 - Если законы будут жестче, то употребление наркотиков сократится.
 - Необходимо запретить курение в общественных местах, например, на автобусных остановках и на улицах.
 - Если учащиеся курят и употребляют алкоголь, то взрослые не должны об этом беспокоиться.
 - Лекарства можно было бы продавать также и в продовольственных магазинах.
2. Разъясните ученикам, что решения нам приходится принимать каждый день, и что принятие решения – это процесс, которому можно научиться и в котором можно

практиковаться. В ходе принятия решения важно продумать, зачем принимается данное решение и как реализовать выбранный вариант. Скажите, что многие из повседневных решений ученики принимают самостоятельно, сами контролируют процесс принятия решений и могут взвешивать различные варианты. В то же время, некоторые решения ученики могут принимать под контролем или влиянием других людей.

3. Раздайте ученикам первый рабочий лист с заданием «Кто на меня влияет?». Попросите их отметить для разных ситуаций, сами ли они принимают решение, или на их решение влияет кто-то еще.
4. Ознакомьте учеников с процессом принятия решений (см. дополнительный материал для учителя). Затем попросите учеников придумать ситуацию, для которой они хотели бы найти решение. (Например, как провести в школе день учителя, день здорового питания, день движения или день домашних любимцев? Какие предложения можно внести для изменения меню школьной столовой? Куда поехать всем классом на экскурсию? Как организовать следующий классный вечер? Можно предложить и придуманную ситуацию, например: класс участвовал в соревнованиях и получил в качестве приза 3000 евро. Как использовать эти деньги?). Организуйте мозговой штурм, чтобы отметить все возможные решения и записать их на доске. (ВНИМАНИЕ! Соблюдайте правила проведения мозгового штурма!)
5. После этого разделите учеников на группы и попросите, чтобы группы:
 - выбрали одну из идей,
 - проанализировали возможные позитивные и
 - возможные негативные последствия этого решения, а также сопутствующие риски.

В завершение работы попросите группы выбрать самое позитивное и самое негативное из возможных воздействий данного решения и представить свои результаты другим. Разъясните, что при принятии окончательного решения нужно учитывать как ценности того человека, который принимает решение, так и ценности общества. Подчеркните, что этой моделью можно пользоваться при принятии решений в повседневной жизни.

6. Раздайте второй рабочий лист для самостоятельного заполнения на уроке или дома.

Основная идея. Подчеркните, что принятие решений – это процесс, которому можно научиться и в котором можно практиковаться. Это естественно, что в похожих обстоятельствах люди принимают различные решения. Применение модели принятия решений в повседневной жизни повышает вероятность принять продуманное решение и повысить таким образом удовлетворенность найденным решением.

Возможности интеграции. Работа предлагает возможности интеграции с обществоведением (законодательство) и историей (решения в истории).



Использованная литература

1. Interpersonal skills in drug education in schools (toim Ballard, R, Dawson J) 2007. Fifth Edition. A Manual for Teachers and Trainers. Skill Three. Decision making. Queensland School Drug Education Strategy <http://education.qld.gov.au/health-safety/promotion/drug-education/docs/pd-part-d.pdf>, (посещение 10.03.2014).

Рабочий лист

Задание 1. Кто на меня влияет? Кто может влиять на твои решения в следующих ситуациях? Отметь свое мнение звездочкой. Относительно одной ситуации можно поставить несколько звездочек.

Ситуация / кто влияет	Решаю самостоятельно	Лучший друг / подруга	Сестра / брат	Родители / опекуны	Бабушки / дедушки	Одно-классники	Моя девушка / мой молодой человек	Добавь свое:
Что делать на каникулах?								
Уделять ли больше времени учебе?								
Какую прическу выбрать в парикмахерской?								
Как потратить карманные деньги?								
Быть ли некурящим?								
Купит ли себе что-то из одежды?								
Переехать ли жить в другое место?								
Что делать в свободное время?								
Какую музыку слушать?								
Пойти ли на праздник, где, скорее всего, будут пить много спиртного?								
Добавь свои примеры:								

Рабочий лист

Задание 1. Ситуация, для которой мне хотелось бы найти решение:

--

Задание 2. Возможные решения. Предложи несколько различных решений.

Решение I.....

Позитивные воздействия и польза	
Негативные воздействия и риски	
Чувства, которые сопутствовали бы этому решению	
Совместимость с твоими ценностями	

Решение II.....

Позитивные воздействия и польза	
Негативные воздействия и риски	
Чувства, которые сопутствовали бы этому решению	
Совместимость с твоими ценностями	

Решение III

Позитивные воздействия и польза	
Негативные воздействия и риски	
Чувства, которые сопутствовали бы этому решению	
Совместимость с твоими ценностями	

Задание 3. Выбери для себя наилучшее решение.

