

## Активная работа «Шляпы мышления»

**Тема:** Употребление психоактивных веществ, причины и воздействие

**Подтема:** Риски, сопутствующие употреблению ПАВ

**Результаты обучения.** Ученик:

- в учебной ситуации демонстрирует, индивидуально и в сотрудничестве с другими, эффективные способы принятия решений в случае выборов, связанных со здоровьем\*;
- описывает последствия наиболее распространенных видов рискованного поведения и их влияние на здоровье человека и его способность справляться с обстоятельствами;
- анализирует с различных сторон риски, связанные с употреблением алкоголя.

**Необходимые материалы.** Рабочий лист (карточки шляп мышления).

**Проблематика урока.** В современной школе довольно часто случается, что ученики во время внеклассных мероприятий стремятся распивать спиртное. Также весьма популярным является проведение праздников у друзей, чьих родителей нет дома (так называемые домашние вечеринки), или в арендуемых помещениях (так называемые банные вечеринки). Употребление алкоголя на таких праздниках может иметь опасные последствия. Употребление большого количества алкоголя, иногда в сочетании с другими психоактивными веществами, может привести к серьезным расстройствам здоровья и даже смерти (например, алкоголь вместе с таблетками экстази или GHB, или «колпаки», «korgijook»). Понимание учениками механизмов воздействия алкоголя на организм может быть односторонним, а также основанным на мифах. Поэтому для предотвращения или уменьшения употребления спиртных напитков важно предложить ученикам возможность проанализировать различные ситуации, связанные с распитием алкоголя, рассматривая их с разных точек зрения. В настоящей работе для этого используется так называемая методика шести шляп мышления.

**Методика шести шляп мышления**

Один из самых знаменитых исследователей процесса мышления Эдвард де Боно (род. в 1933 году на Мальте), имеющий ученые степени в области медицины и психологии (Оксфордский и Кембриджский университеты) и работающий как в академической сфере, так и в сфере бизнеса (например, он работал консультантом по «Новому мышлению» в таких крупных компаниях, как IBM, Ericsson, Nokia, Bosch и другие), известен своей так называемой теорией **Шести шляп мышления** (Six Thinking Hats). В этой методике разноцветные шляпы символизируют различные способы мышления. Различные способы мышления позволяют более широко и разносторонне рассмотреть проблему или ситуацию. Де Боно утверждает, что для принятия правильного и благоразумного решения требуется сбалансированное мышление, при этом важно избегать крайностей – как исключительно эмоционального подхода, так и критического подхода на основе строгой логики.

**Введение.** В качестве введения в активную работу совместно обсудите действие алкоголя на организм (см. раздел теории и при необходимости активную работу II школьной ступени «Алкоголь и тело»). Используйте для этого метод мозгового штурма и найдите как можно больше ответов на вопрос – чем вреден алкоголь для организма.

### Основная деятельность

1. Разделите учеников на шесть групп. Содержанием групповой работы будет обсуждение проблемной ситуации, связанной с употреблением алкоголя, во время которой различные группы должны будут использовать различные способы мышления.
2. Зачитайте ученикам приведенную ниже ситуацию. При необходимости раздайте группам ее описание также на бумаге.

Ученики 8-го класса собираются провести вечеринку без классного руководителя и других взрослых. Для этого они находят в уединённом месте на берегу озера баню, которую можно недорого арендовать, и договариваются, что каждый, кто придет, принесет с собой какой-то алкогольный напиток. Вечеринка должна состояться в следующую пятницу.

Какие последствия может повлечь за собой вечеринка? Выразите взгляды учеников!

3. Дайте каждой группе отличную от других инструкцию для анализа проблемы, так называемые шляпы разного цвета (одну из карточек шляп мышления). Перед началом работы обсудите совместно с классом рабочую инструкцию, т. е. методику шести шляп мышления. Используйте слайды из дополнительного материала для учителя. Попросите учеников привести примеры (например, группа, которая работает под желтой шляпой, символизирующей позитивное мышление, могла бы добавить, что пятница – это очень хороший день для праздника, потому что на следующий день не нужно учиться). При необходимости давайте во время работы разным группам дополнительные разъяснения.
4. Попросите представителя каждой группы ознакомить остальных с итогами работы своей группы. Последней выступает группа синей шляпы. Внимание! Группа синей шляпы фактически является экспертной группой, которая подводит итоги сказанному другими группами и добавляет новые точки зрения. Поэтому в эту группу должны быть включены ученики с наилучшими навыками коммуникации и обобщения. Если класс не привык к групповой работе или если Вы не уверены, что ученики справятся с подведением итогов, то оставьте синюю шляпу себе и подведите итоги сами.

**Основная идея.** Подчеркните, что употреблению алкоголя сопутствует большое количество рисков, и было бы разумно основательно взвешивать свои решения со всех сторон.

**Возможности интеграции.** Работа предлагает возможности интеграции с биологией (воздействие алкоголя на организм), русским и эстонским языком (формулирование своего мнения согласно заданной модели мышления) и трудовым обучением (изготовление различных шляп).



### Использованная литература

1. Härma, K 2003. Proovi järele – ajurünnaku asemel *quickstorming*. – Director nr 3.
2. Kidron, A 2000. Leidlik meel. Tallinn, kirjastus Mondo. Trasberg, K 2005. Edward de Bono õpetab loovalt mõtlema. – Õpetajate Leht nr 28.

## Рабочий лист

Описания шляп мышления для групп.



Белая

### Нейтральность

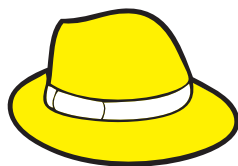
Белая шляпа символизирует нейтральность и объективность. Относительно проблемы представляют только важную информацию, которая необходима для понимания ситуации – существенные факты, цифры, даты и т. д. (например, знание механизмов воздействия алкоголя на организм).



Красная

### Эмоциональность

**Красная шляпа** – это шляпа эмоций и интуиции. Здесь по поводу проблемы или ситуации представлены только эмоциональные реакции («Это здорово!», «Это ужасно!», «Это так смешно!»).



Желтая

### Позитивность

**Желтая** шляпа символизирует солнечный свет, позитивность. Под ней видят только положительные аспекты проблемы или ситуации, выражают оптимизм, считают, что все будет хорошо («Будет веселая вечеринка», «Этот праздник объединит наш класс» и т. д.).



Черная

### Негативность

**Черная** шляпа символизирует критичность. Здесь видят только трудности, опасности и риски, сомневаются и все оспаривают («Это рискованное мероприятие, потому что...»).



Зеленая

### Творческий подход

**Зеленая** шляпа символизирует поиск различных вариантов и творческое мышление. Под ней пытаются отказаться от традиционной модели мышления и пытаются найти какой-то совершенно новый подход к решению проблемы или ситуации (например, другие варианты организации отличной вечеринки с одноклассниками).



Синяя

### Целостность

**Синяя** шляпа символизирует целостность мышления. Сравниваются различные подходы и мнения, предпринимаются попытки создать целое и принять решение в отношении проблемы или ситуации (подводится итог мнениям, высказанным другими группами, делается общее заключение).