

4. НОРМАТИВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

Исследования показали, что одними из факторов, влияющих на употребление ПАВ молодежью являются убеждения относительно того, насколько широко распространены курение и употребление алкоголя или других ПАВ. Представления молодых людей об этом часто ошибочны, потому что они завышают фактические масштабы употребления. Информация, которая не является достоверной, но которая считается таковой, может, в свою очередь, формировать нормы, которые не соответствуют действительности. **Установка «все так делают» побуждает подростка попробовать и начать употреблять ПАВ**, потому что именно в переходном возрасте очень важно чувство принадлежности к сверстникам и одобрение с их стороны.

Таким образом, частью обучения на тему психоактивных веществ является обсуждение так называемых **нормативных убеждений**. Делая это, можно представить истинные факты, скорректировать прежние представления, связанные с психоактивными веществами и их употреблением, и поддержать такие установки, которые помогут ученикам воздерживаться от употребления ПАВ.

В программах по профилактике употребления психоактивных веществ все большее подтверждение находит тот факт, что **очень важно развивать отношение, согласно которому употребление психоактивных веществ не является нормой**. Хотя пробование ПАВ в переходном возрасте распространено довольно широко, регулярное их употребление встречается нечасто. Знание того, что большинство подростков не употребляют ПАВ регулярно, помогает воздерживаться от них.

Убеждения и установки учеников относительно распространенности употребления ПАВ могут проистекать из средств массовой информации, фильмов и сериалов, музыкальных клипов, рекламы и новостей. На их основании ученики создают себе представление о том, что рискованное поведение с психоактивными веществами – это неотъемлемая часть молодежной культуры. Если распространять среди учеников идею о том, что якобы многие молодые люди курят и принимают наркотики, то это действует как скрытая реклама и создает в молодых людях чувство, что если они не соприкасаются с психоактивными веществами, то с ними что-то не так.

Таким образом, задача учителя заключается в том, чтобы на основе результатов исследований разъяснить, что злоупотребление психоактивными веществами не является нормой, что большинство молодых людей не курят, что не все молодые люди регулярно напиваются и т. д. Учитель может также развивать у учеников навыки критического мышления, разъясняя, например, что отличает статистические результаты, когда речь идет об употреблении психоактивных веществ в течение «жизни», «прошлого года» или «прошлого месяца». При представлении статистических данных должны быть четко изложены те показатели, которые позволяют ученикам узнать, что многие молодые люди не употребляют психоактивные вещества.

Проведенные до сих пор оценки программ по профилактике употребления психоактивных веществ показали, что формирование нормативных убеждений является важным элементом тех программ, которые помогают учащимся воздерживаться от употребления психоактивных веществ.



Использованная литература

1. Foxcroft, D R, Tsertsvadze, A 2011. Universal school-based prevention programs for alcohol misuse in young people. Cochrane Database of Systematic Reviews.
2. UNPLUGGED 2007. Handbook for the teacher. A programme of EU-DAP European Drug Addiction Prevention. EU-DAP trial, Turin.