

## Активная работа «Кто на меня влияет?»

**Тема:** Налаживание отношений, близкие отношения

**Подтема:** Распознавание давления

**Результаты обучения.** Ученик:

- знает различные способы решения проблем и умеет применять их в учебной ситуации\*;
- описывает влияние и давление сверстников на принятие решений, понимает последствия решений\*.

**Необходимые материалы.** Рабочие листы, при желании газеты или журналы, дополнительный материал для учителя.

**Проблематика урока.** Мы все хотим, чтобы у нас были друзья, с которыми можно было бы поговорить на любую тему и приятно провести время, а также при необходимости попросить помощь и поддержку. В то же время, порой случается, что друзья оказывают на нас давление, чтобы мы принимали такие решения, которые на самом деле не хотим принимать. Поэтому важно понимать, что означает давление сверстников, как оно происходит и как этому противостоять. Развитие этого навыка способствует повышению самооценки учеников также и в ситуациях, связанных с ПАВ.

**Введение.** Спросите учеников, какие решения они принимали сегодня (например, почистить ли утром зубы, позавтракать ли, что съесть, что надеть, с кем утром поздороваться, отказаться ли болтать на уроке с соседом по парте и т. п.). Обсудите, какие решения принимать проще, а какие сложнее.

**Основная деятельность**

1. Разъясните, что решения мы принимаем по собственному выбору. Некоторые решения являются более простыми и меньше влияют на наше благополучие и на наше будущее; другие же принимать сложнее, и они оказывают более сильное воздействие на нашу жизнь. На наши решения часто влияют другие люди. Спросите учеников, кто, по их мнению, может влиять на их решения. На какие решения они сами оказывают влияние? Попросите учеников нарисовать на рабочем листе карточку для идей «Кто влияет на мои решения?» Подумайте о всех людях, которые могут влиять на решения детей (сверстники, друзья, родители, врач, учитель, тренер, продавцы в магазине, президент, любимый певец и т. д.).
2. Обсудите все вместе, что означает понятие давление сверстников (сверстники – люди одного возраста или учащиеся одного класса; давление сверстников – сильное влияние людей из группы, побуждающее членов группы к какой-либо деятельности). Попросите учеников привести примеры тех случаев, когда они оказывались под влиянием других.
3. Попросите маленькие группы заполнить рабочие листы (или записать решения на большом листе бумаги). Предварительно приведите примеры позитивного и негативного влияния сверстников (позитивным влиянием может быть, например, совместное решение пойти на тренировку, в театр, в кино, подготовиться к контрольной и т. п.; а негативным – совместно отказаться от школьного обеда, согласиться принять от кого-то сигареты или спиртное, пропустить урок, вместе дразнить кого-то, прыгать в воду в незнакомом месте и т. п.). Подчеркните, что

позитивным или негативным может быть как влияние отдельных людей, так и группы.

4. Объясните, что важно понимать, когда кто-то желает существенно повлиять на тебя и использует для этого различные приемы (см. дополнительный материал для учителя). Спросите учеников, каким образом на них могут влиять окружающие. Влияние может быть как вербальным (насмешки – ты такой...; убеждение – если ты сделаешь так, то...; оскорбление – ты не умеешь...; приведение примеров – сам тоже так сделал; угрозы – если ты так сделаешь, то...; подкуп – если ты так сделаешь, то получишь...; избегание – если ты так не сделаешь, то ты нам больше не друг), так и невербальным (например, желание быть похожим на других, см. дополнительный материал для учителя). Попросите, чтобы группы заполнили на рабочем листе задание о способах влияния. Напомните им также о роли социальных сетей. Совместно обсудите ответы. Спросите, почему трудно противостоять давлению сверстников (потому что важно признание со стороны сверстников).
5. Объясните, что:
  - а) первый шаг к неподчинению негативному давлению – это понимание того, что такое давление и как оно может проявляться.
  - б) второй шаг – это осознание своего права всегда отказаться от нежелательного давления и того, что никто не имеет права оказывать давление, которое может вредить другим;
  - в) третий шаг – это выбор подходящего способа поведения. Для этого подходит самоутверждающее поведение, которое может выражаться как вербально (например, словами: нет, я не хочу этого делать, потому что ...), так и невербально (например, стоять прямо, смотреть прямо в глаза, говорить твердым голосом, давать ответ сразу и т. п.). Это навыки, которые можно вырабатывать.

**Основная идея.** Мы принимаем решения каждый день. Одни из них мы принимаем самостоятельно, а другие обсуждаем с родителями, друзьями или сверстниками. В случае некоторых решений мы можем ощущать давление сверстников, которое может быть как позитивным, так и негативным. Подчеркните, что если мы будем знать, что означает давление сверстников и как оно может проявляться, то нам проще будет при необходимости ему противостоять.

**Возможности интеграции.** Работа включает возможности интеграции с искусством (оформление карточки для идей), иностранным языком (например, посещение предназначенной для англоязычной молодежи домашней страницы, посвященной давлению сверстников: [http://www.thecoolspot.gov/peer\\_pressure5.asp](http://www.thecoolspot.gov/peer_pressure5.asp)) информатикой и обществоведением (безопасность интернета).



**Рекомендуемый дополнительный материал.** Совместный просмотр какого-нибудь молодежного фильма и обсуждение встречающихся там способов влияния.



#### Использованная литература

1. Botvin G J. Life Skills Training. Promoting Health and Personal Development. Level Two: Grades 4/5. Teacher's Manual Elementary School.
2. National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism. The young teen's place for info for alcohol and resisting peer pressure. [http://www.thecoolspot.gov/peer\\_pressure5.asp](http://www.thecoolspot.gov/peer_pressure5.asp), (посещение 08.03.2014).

## Рабочий лист

**Задание 1.** Нарисуй карточку для идей «Кто и что влияет на мои решения?» Приведи пример каждого влияющего фактора.

МОИ РЕШЕНИЯ

**Задание 2.** Приведи примеры решений, при принятии которых на тебя могут повлиять твои сверстники.

Позитивные примеры	Негативные примеры

**Задание 3.** Сверстники влияют на своих товарищей разными способами. Это может происходить как при непосредственном общении, так и через социальные сети в интернете. Приведи пример по каждому из способов!

	Пример
<b>Вербальное влияние</b>	
Разъяснение	
Грубые слова, оскорбление	
Насмешки	
Угрозы	
Обещания	
Избегание	
<b>Невербальное влияние</b>	
Добавь свой пример:	