

## Активная работа «Лекарства»

**Тема:** Принятие решений

**Подтема:** Лекарства

**Результаты обучения.** Ученик:

- знает, что лекарства принимают во время болезни и что они могут быть опасны для здоровья человека\*;
- знает, что лекарства можно принимать только с разрешения родителей или врача и в их присутствии.

**Необходимые материалы.** Рабочие листы.

**Проблематика урока.** Лекарство – это вещество, которое предназначено для лечения больных, для облегчения болезненного состояния, для предупреждения или диагностирования болезней. Одни лекарства можно покупать в аптеке без рецепта, другие же продаются только по рецепту. Чрезмерное или неправильное употребление любых лекарств очень опасно для здоровья и может закончиться острым или хроническим отравлением. Всегда следует внимательно прочесть прилагаемый к лекарству информационный листок и при необходимости посоветоваться с врачом или аптекарем. Детям нужно настоятельно говорить, что лекарства никогда нельзя принимать самостоятельно. Лекарство, которое помогает одному человеку, не обязательно будет так же воздействовать и на другого. Организмы у людей различны, и при употреблении лекарств необходимо иметь этот факт в виду. На уроке подчеркивается, что лекарства содержат сильнодействующие вещества и их можно принимать только под присмотром родителей.

**Введение.** Спросите учеников, когда они в последний раз болели. Ходили ли они к врачу? Принимали ли они лекарства, и в какой форме были эти лекарства (сироп, таблетки, ингалятор и т. п.)? Помог ли им прием лекарств поправиться? После этого разъясните ученикам понятие лекарства и приведите некоторые примеры.

### Основная деятельность

Прочтите отрывок из книги Хельо Мянд «Собачка в кармане» (1967), из главы «Няссу становится врачом». Попросите учеников обдумать ответы на следующие вопросы.

- Что произошло с Таави дальше?
- Что Таави сделал неправильно?

### Отрывок для чтения вслух («Няссу становится врачом»)

Однако Няссу печалился недолго.

«Помнишь, когда ты болел гриппом, ты принимал лекарства и выздоровел, правда?» – спросил Няссу. «Выздоровел», – ответил Таави.

«А если принять лекарство перед болезнью? Тогда ты не заболеешь». «Не зна-аю», – протянул Таави.

«Зато я знаю», – сказал Няссу. «Если ты примешь лекарство до болезни, то всегда будешь здоров и вообще никогда не заболеешь». И Няссу велел, чтобы Таави поискал в аптечке лекарства. Аптечка висела высоко.

Таави притащил к аптечке стул и взобрался на него. Но дверца была заперта.

«Отопри дверцу. Ключ на аптечке», – подсказал Няссу.

Таави поднялся на цыпочки, достал ключ, вставил в замок и повернул. Дверца открылась. В аптечке были порошки, таблетки и бутылочки с лекарствами.

Таави не знал, какие порошки и таблетки нужно взять.

«Попробуй всего понемножку, – учил Няссу. – Какое-нибудь наверняка поможет».

Таави перенес все лекарства на стол. Он стал пробовать их сам и давать Няссу. Одни лекарства были ужасно горькие, а другие такие сладкие, что Таави принял их повторно. Когда все лекарства были перепробованы, Таави вдруг ужасно захотелось спать. Он лёг в кровать в убеждении, что больше не заболеет.

В качестве предыстории и финала прочтите также главы «Папа и мама идут в гости» и «Пробуждение».

1. Попросите учеников заполнить задание 1 на рабочем листе. Можно сделать это вместе с соседом по парте. Когда все ученики завершат выполнение задания, проверьте ответы. При необходимости разъясните значение более сложных слов.

**Сахарный диабет** – это хроническое заболевание, при котором в организме не вырабатывается инсулин. Уровень сахара в крови может очень сильно колебаться, что может приводить к потере сознания.

**Инсулин** – это вещество, при помощи которого организм поддерживает уровень сахара в крови в норме.

**Вакцина** – профилактическое лекарство, которое не позволяет возбудителям болезни поселиться в организме.

**Ингалятор** – это устройство, при помощи которого вдыхается препарат, открывающий дыхательные пути.

2. Подтвердите, что ни при каких обстоятельствах нельзя принимать лекарства самостоятельно. Исключения составляют случаи, когда болезнь является хронической, врач прописал определенное лечение и ребенок способен соблюдать схему лечения (например, пользоваться ингалятором или делать себе инъекции инсулина инсулиновым шприцем).
3. Попросите заполнить задание 2 на рабочем листе. В нем требуется составить из перемешанных слов правило использования лекарств. Правильная последовательность слов такова: «Мне можно брать лекарства только от родителей или врача».

**Основная идея.** Обратите внимание учеников на то, что ребенку никогда нельзя самостоятельно принимать лекарства, а всегда нужно спрашивать совета у родителя или врача. Объясните, что лекарствами всегда нужно пользоваться с большой осторожностью, так как они содержат сильнодействующие вещества, нужные количества которых для различных возрастов и различных болезней сильно отличаются.

**Возможности интеграции.** Данная работа включает в себя возможность интеграции с русским и эстонским языком (анализ текста, иностранные слова, тренировка навыка чтения, составление предложений).



#### Использованная литература

1. Mänd, H 1967. Koer taskus. Tallinn, kirjastus Eesti Raamat.
2. Kull, M, Saat, H, Kiive, E, Kuusk, E, Kõiv, K 2002. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. Õpetajaraamat 1.–3. klassile. Tallinn, Avita.

#### Дополнительный материал

1. Mänd, Helju 1967. Koer taskus. Tallinn, kirjastus Eesti Raamat.

## ПАПА И МАМА ИДУТ В ГОСТИ

Таави повернулся лицом к стене, чтобы быстрее заснуть. Он должен был сегодня моментально заснуть, потому что мама и папа собирались пойти в гости. Но сон не приходил. В другой комнате родители тихо разговаривали друг с другом. Таави наострил уши. «Неужели мы все-таки оставим его одного? Вдруг что-то случится», – сказала мама папе. «А что тут может случиться?» – спросил папа.

«В детском саду сейчас ветряная оспа», – продолжила мама. «Она очень заразная. Как бы Таави не заболел, пока нас не будет». Отец рассердился: «Ты всегда слишком много боишься. Лучше посмотри, заснул ли Таави».

Таави быстро зажмурил глаза, сделав вид, что спит. Он почувствовал, как мама наклонилась над ним и поправила одеяло. Таави хотел было обнять маму за шею, чтобы во второй раз пожелать ей спокойной ночи. Но вспомнил, что ему нужно было моментально заснуть, и зажмурил глаза еще сильнее. «Спит», – сказала мама, и они с отцом ушли в гости.

Как только за ними закрылась дверь, Таави открыл глаза и сказал Няссу: «Ты слышал: ветряная оспа очень заразная. Вдруг мы с тобой сегодня вечером заболеем?»

«Я не заболею, – уверенно заявил Няссу. – В детском саду я сидел у тебя в кармане, и ветер на меня не дул».

«Это ничего не значит, – возразил Таави. – В детском саду я держал руки в карманах, а под ногтями были микробы».

Няссу не знал, что ответить на это.

Таави пожалел Няссу и спросил его: «Ты испугался?»

Няссу кивнул головой. Ему совсем не хотелось заболеть ветряной оспой. Таави тоже не хотелось.

## ПРОБУЖДЕНИЕ

Таави проснулся в странной комнате. Это была не домашняя комната. Она была почти пустая и вся белая, с очень высоким потолком.

Мама вернулась из гостей и сидела рядом с кроватью. Но почему она тут сидит? И почему Таави в кровати, ведь сейчас день? А раз день, то мама ведь должна быть на работе, а Таави в детском саду!

«Где я?» – хотел спросить Таави, но слова выходили изо рта очень медленно. Так медленно, что путались, и Таави сам не понял, что он хотел спросить.

Мама стала обнимать Таави. «Ах ты мой маленький глупый мальчик! Наконец-то ты проснулся. Скажи, зачем ты съел так много лекарств? От этого ты и заболел!»

Станный вопрос – почему? Таави ведь не хотел заболеть ветрянкой, и Няссу велел ему их принять. Но это был слишком длинный рассказ, а Таави не хотелось говорить.

«Ах ты мой маленький глупый мальчик!» – снова сказала мама. «Лежи теперь спокойно, тогда ты выздоровеешь, и я заберу тебя из больницы домой. Хочешь, я принесу тебе Няссу?» «Не надо», – покачал головой Таави.

Он не хотел видеть Няссу. Он был сердит на Няссу, ведь это Няссу сказал: «Возьми из аптечки лекарства». Няссу велел: «Прими немножко из каждой коробочки». Няссу научил: «Если ты примешь лекарство до болезни, то всегда будешь здоров и вообще никогда не заболеешь». Вот Таави и принял, и должен теперь лежать в больнице. «Никакой мне Няссу не друг», – подумал Таави.

## Рабочий лист

**Задание 1.** Что делать в случае болезни? Соедините при помощи цифр предложения из первого столбца с предложениями из второго столбца.

- |   |  |
|---|--|
| 1 У Риты сахарный диабет.   | ___ Он использует полученный от врача ингалятор.   |
| 2 У Альберта аллергия на цветочную пыльцу.                          | ___ Врач дает ей обезболивающее.                   |
| 3 У Ларисы высокая температура и кашель.                            | <u>6</u> Он на этот раз прекращает есть мандарины. |
| 4 У Роберта астма.  | ___ Мама дает ему по утрам лекарство от аллергии.  |
| 5 У Лизы болит горло.   | ___ Она колет полученный от врача инсулин.         |
| 6 Костя ест мандарины, и у него появляются какие-то странные прыщи. | ___ Медсестра вкалывает ей вакцину от гриппа.      |
| 7 У Марка болит живот.  | ___ Папа дает ей чай от гриппа.                    |
| 8 У Киры насморк и заложен нос.                                     | ___ Бабушка капает ему глазные капли.              |
| 9 Лена сломала руку и она болит.                                    | ___ Медсестра дает ему лекарство от боли в животе. |
| 10 Света не хочет заболеть гриппом.                                 | ___ Дедушка дает ей капли от насморка.             |
| 11 У Кузьмы воспаление глаза.                                       | ___ Она пьет горячий чай с медом.                  |



**Задание 2.** Поставьте слова в правильном порядке.

### ПРАВИЛО ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ:

можно только брать от родителей лекарства врача Мне или

.....