

Активная работа «Помогите, пожалуйста!»

Тема: Эффективное общение

Подтема: Обращение к незнакомому взрослому с просьбой о помощи

Результаты обучения. Ученик:

- называет, к кому можно обратиться в случае различных проблем*;
- умеет вызвать помощь*;
- определяет ситуации, в которых необходима помощь взрослых;
- в состоянии сформулировать просьбу о помощи.

Необходимые материалы. Рабочие листы с описанием случаев

Проблематика урока. Каждый день дети могут сталкиваться с опасными для их физического или психического здоровья ситуациями. Важно, чтобы ученики могли адекватно оценивать такие ситуации и при необходимости искать помощь. Нередко для получения помощи необходимо обращаться к незнакомым взрослым людям. Для этого необходимо упражняться вести себя смело и учиться внятно излагать просьбу о помощи. Эта работа поможет ученикам научиться узнавать связанные с ПАВ или иные рискованные ситуации, где требуется вмешательство взрослых. После проведения урока ученики будут чувствовать себя в подобных ситуациях увереннее и смелее, а также сумеют вызвать помощь.

Введение. Прочтите ученикам следующий небольшой рассказ.

Начался замечательный воскресный день. Мама собиралась испечь блины, но кто-то выпил все молоко. Поэтому Кириллу ничего не оставалось делать, как отправиться в магазин за молоком. Неподалеку от их дома находился новый крутой торговый центр, и Кирилл всегда ходил туда с удовольствием. Этот продуктовый магазин был действительно большой. Сегодня здесь было много посетителей. Кириллу потребовалось немало времени, чтобы дойти до полок с молочными изделиями, но молоко, наконец, оказалось в корзине. Кирилл добавил к нему еще пару сырков. Вдруг ему послышался чей-то плач. Затем он заметил испуганную маленькую девочку, которая стояла совсем одна. Похоже, что в магазинной сутолоке она потеряла из виду своих родителей. Кирилл хорошо знал, каково это – когда-то давно он и сам заблудился в универмаге между полками с обувью, и то время, пока он искал маму, показалось ему невыносимо долгим. К счастью, Кирилл знал, что надо делать. Он взял плачущую девочку за руку и направился с ней к информационному столу. Там работала приятная тетя, которой Кирилл рассказал о ситуации. Тетя знала точно, что нужно делать. Она взяла микрофон и объявила на весь торговый зал, что маленькая девочка ждет своих родителей возле информационного стола. Не прошло и минуты, как к девочке уже подходил обеспокоенный отец. Вместе с тетей за информационным столом они поблагодарили Кирилла за быстрые и разумные действия. Кирилл был рад, что смог кому-то помочь. Начало воскресного дня получилось хорошее.

Спросите учеников, не попадали ли и они в ситуации, когда им приходилось просить помощи у незнакомых людей.

Основная деятельность

1. Попросите учеников описать какую-нибудь ситуацию, в которой потребовалось просить помощи у незнакомого человека. Запишите ее на доске.
2. Попросите учеников описать процесс вызова помощи при помощи ключевых слов, при необходимости направляйте их.

Если ситуация опасна для тебя или для кого-то другого, то:

- останови первого же взрослого;
 - скажи: «Мне нужна помощь», и как можно точнее опиши ситуацию;
 - проводи его на место происшествия;
 - расскажи все, что ты знаешь, и ответь на вопросы;
 - оставайся на месте происшествия, пока тебе не разрешат уйти.
3. Запишите на доске ключевые слова, касающиеся вызова помощи. Используя приведенный учениками и записанный на доске пример, опишите шаг за шагом процесс вызова помощи в данной ситуации и сформулируйте вместе с учениками просьбу о помощи.
 4. Разделите класс на маленькие группы и дайте каждой группе для проработки рабочий лист с описанием ситуации. Вы и сами можете предложить подходящие ситуации. Каждая группа должна совместно обсудить случай и решить, у кого просить помощи и как сформулировать просьбу о помощи.
 5. Когда ученики закончат работу, попросите представителя каждой группы зачитать свой случай, его решение и формулировку просьбы о помощи.
 6. Обсудите все вместе пригодность решения. При необходимости помогите ученикам откорректировать решение или просьбу о помощи. Внимание! Если в связи с каким-то случаем у учеников возникнет вопрос, что делать, если взрослых рядом не окажется, то подумайте вместе о том, какие еще имеются возможности (например, Аня может кричать «Помогите!» и убежать; Марк и Таня могут позвонить по телефону экстренной помощи).

Основная идея. Обратите внимание учеников на то, что если они попадут в опасность сами или увидят со стороны опасную ситуацию, в которой требуется вмешательство взрослого, то нужно срочно искать помощь. Нужно смело обратиться к первому же внушающему доверие взрослому, ясно сказать что случилось и описать ситуацию.

Возможности интеграции. Данная работа включает в себя возможности интеграции с русским и эстонским языком (развитие навыка чтения).

Рабочий лист с описанием случаев

Слава и Макар находятся на игровой площадке. Вдруг они видят, что одного большого мальчика тошнит, а затем он падает на землю.

Мальчики пытаются с ним заговорить, но он не отвечает. У него такой вид, как будто он уснул.

Помогите Макару и Славе решить, как позвать на помощь.

К кому обратиться?

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....

✂

Аня возвращается вечером домой с тренировки. На улице вслед за ней увязался пьяный мужчина, который обещает купить ей в магазине жевательную резинку. Иногда он берет Аню за куртку. Он хочет, чтобы Аня пошла с ним.

Помогите Ане решить, как позвать на помощь.

К кому обратиться?.....

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....

✂

Лида едет через парк на велосипеде. Она видит, как трое детей пристают к одному мальчику. Они отобрали у него сапоги и бросают в него песок и камни.

Помогите Лиде решить, как позвать на помощь.

К кому обратиться?

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....

Марк и Таня гуляют в парке. Они видят на льду пруда двух плачущих детей. Лед раскололся, и им не попасть на берег.

Помогите Марку и Тане решить, как позвать на помощь.

К кому обратиться?

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....

✂-----

Маша идет из школы домой. Она видит за углом дома двух мальчиков со спичками и бутылками бытовой химии. Мальчики говорят, что собираются устроить взрыв.

Помогите Маше решить, как позвать на помощь.

К кому обратиться?

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....

✂-----

Ян находится в чужом городе на спортивных соревнованиях. Вечером он в одиночку отправляется гулять по городу. Вдруг он обнаруживает, что не знает, где находится. Как вернуться назад, он тоже не знает. Ян заблудился. Телефон он забыл взять с собой.

Помогите Яну решить, как найти помощь?

К кому обратиться?..

Сформулируйте просьбу о помощи:

.....
.....
.....