

Активная работа «Различные желания»

Тема: Разрешение конфликта

Подтема: Мои потребности и потребности окружающих

Результаты обучения. Ученик:

- называет важные для жизни человека потребности и сравнивает свои потребности с потребностями других людей*;
- приводит примеры того, как могут различаться потребности и желания людей, на основе случаев;
- предлагает различные решения для заданных случаев;
- анализирует преимущества и недостатки различных решений.

Необходимые материалы. Рабочие листы с описаниями ситуаций, дополнительный материал для учителя.

Проблематика урока. Школьники так же отличаются друг от друга, как и взрослые. Различаются также их желания и потребности. Детям и подросткам зачастую трудно поставить себя на место другого человека, и если нужды и интересы ребенка не совпадают с нуждами и интересами товарищей, то конфликт обычно разгорается очень легко. Детей необходимо учить, что конфликт является естественной частью жизни, и во избежание серьезных ссор нужно учиться разрешать непонимания мирно. Найти решение будет проще, если стороны будут стремиться понимать обстоятельства, чувства и потребности друг друга.

Этот урок поможет ученикам понять различия между людьми, развить навык общения и снизить риск употребления ПАВ, обусловленный социальной некомпетентностью.

Введение. В качестве введения послушайте отрывок из передачи радио Куку «Я считаю. Ссоры», который доступен по адресу http://vikerraadio.err.ee/helid?main_id=1897701.

Основная деятельность

1. Спросите учеников, из-за чего между людьми возникают ссоры. Пускай они сами приведут примеры, а Вы, отталкиваясь от них, объясните детям, как на почве различия в потребностях возникает непонимание, которое может перерасти в ссору. Можете использовать приведенный ниже пример.

Уроки закончились, и мальчики торопятся на тренировку. Костя хочет, чтобы Андрей пошел вместе с ним в магазин за пирожками, но Андрею нужно еще успеть забежать домой и выгулять собаку.

Проанализируйте вместе с детьми эту ситуацию. Попросите их обдумать следующее:

- Каковы потребности Кости? (Проголодался)
- Каковы потребности Андрея? (Нужно погулять с собакой)
- Совпадают ли в какой-то степени их потребности?
- Какой можно предложить выход? а) Андрей излагает Косте свою ситуацию: «Да

я и сам уже голодный, но у меня Донна еще не выгуляна... Пошли ко мне, сделаем пару бутербродов!» б) Костя выслушал приятеля и говорит: «Ладно, сходи домой. А я заскочу в магазин и потом встретимся».

2. Разделите класс на маленькие группы и дайте каждой группе для проработки рабочий лист с описанием случая. Вы и сами можете предложить подходящие ситуации. Каждая группа должна совместно проанализировать потребности действующих лиц в рамках каждого случая и решить, каким может быть мирный выход из ситуации.
3. Когда ученики закончат работу, попросите представителя каждой группы зачитать свой случай и представить решение в виде ролевой игры. Начните обсуждать, является ли данное решение единственным, или существуют и другие возможные решения.
4. Поблагодарите участников ролевой игры.
5. Если на уроке останется время, то попросите учеников начать выполнение задания №2. Для этого нужно порассуждать о личных потребностях и потребностях семьи. Это задание можно в полном объеме оставить также и для домашней работы.

Основная идея. Обратите внимание детей на то, что самым лучшим разрешением ситуации, непонимания или ссоры является такое решение, когда ни одна из сторон не страдает и обе получают хотя бы часть того, что они хотели. Этого легче достичь, когда стороны пытаются вникнуть в нужды и желания друг друга, т. к. они могут существенно различаться. Возникающие в ходе конфликта негативные эмоции являются нормальными, а справиться с ними легче, когда выслушиваешь другую сторону и ведешь с ней переговоры.

Возможности интеграции. Данная работа включает в себя возможности интеграции с русским и эстонским языком (составление предложений).

Рабочий лист

Задание 1. Случаи для обсуждения.

Вера в гостях у Алины. Они смотрят телевизор. Вера хочет посмотреть передачу про белых медведей, а Алина – сериал, который в то же самое время идет по другому каналу.

Обсудите. В чем нуждается Вера?

В чем нуждается Алина?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

✂-----

Альберт и Артур – братья. Они живут в одной комнате. Альберт хочет, чтобы Артур убрал с пола свою игрушечную железную дорогу. Он уже много раз ночью впотьмах об нее спотыкался и падал.

Обсудите. В чем нуждается Альберт?

В чем нуждается Артур?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

✂-----

Мама хочет, чтобы Марина ежедневно после школы один час упражнялась в игре на флейте, но Марина в это время хотела бы лучше отдохнуть и поиграть в компьютерные игры.

Обсудите. В чем нуждается мама?

В чем нуждается Марина?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

Отец велел Артему и Ане прибраться на кухне, но Артем договорился о встрече с друзьями, а Аня собралась принять ванну.

Обсудите. В чем нуждается отец?

В чем нуждаются Артем и Аня?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

✂-----

Гена две недели назад взял у Пети на время компьютерную игру. Петя требует ее назад, Гена же не отдает.

Обсудите. В чем нуждается Гена?

В чем нуждается Петя?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

✂-----

Галя зовет к себе Борю играть на игровой приставке. Боря же собирался пойти играть с мальчиками в футбол.

Обсудите. В чем нуждается Галя?

В чем нуждается Боря?

Каков мирный выход из сложившейся ситуации?

.....
.....
.....

Задание 2. Подумай и ответь на следующие вопросы в отношении себя и членов своей семьи, с которыми ты живешь вместе (мама, папа, бабушка, брат, сестра).

Чем ты хочешь заняться сегодня вечером?

.....
.....

Чем хочет заняться сегодня вечером.....?

.....
.....

Что бы вы могли сделать все вместе? Обсудите вместе с семьей!

.....
.....
.....