



Täienduskoolituse õppekava

1. Õppekava nimetus: Tõhus koostöö lastevanematega

2. Õppekavarühm: Klassiõpetaja ja põhikooli mitme aine õpetaja koolitus

3. Eesmärk ja õpiväljundid

3.1 Eesmärk

Koolituse eesmärk on toetada õpetajate sotsiaal-emotsionaalse pädevuse arendamist nende koostöövalmidust lastevanematega suhtlemisel.

3.2 Õpiväljundid

Koolituse lõpuks õppija

- teab koostöövalmiduse kujunemise erinevaid aspekte lähtuvalt isemääramisteooriast (SDT, Deci ja Ryan, 2000) ning mõistab enda suhtlemisviisi mõju lastevanematega suhete kujundamisel.
- oskab eristada autonoomiat toetavat ja kontrollivat suhtlusstiili ning analüüsida enda suhtlemist lapsevanemaga sellest lähtuvalt.
- teab sotsiaal-emotsionaalse pädevuse erinevaid aspekte, sh emotsioonide juhtimise viise, uskumusi ja meelelaadi ning suhtlusoskusi ja analüüsib enda sotsiaal-emotsionaalset pädevust lapsevanemaga suhtlusel ja erinevates olukordades toimetulekul.
- rakendab praktikas erinevaid suhtlemistehnikaid, mis aitavad kaasa autonoomiat toetava suhtlemisviisi avaldumisele - ümbersõnastused, tunnustamine, toetavad küsimused.
- oskab analüüsida suhtlemisel hea kontakti katkemise võimalikke põhjuseid ning luua strateegiat, mis aitab nendes olukordadest koostöiselt edasi minna.
- teab, kuidas koostöine suhtlusviis aitab kaasa lastevanematega ühistel kokkulepetel loodud kogukonna tekkimisele ning on harjutanud lapsevanematega kohtumisel erinevaid koostööle kaasa aitavaid grupiga töötamise viise.
- planeerib enda edasisi samme suhte loomiseks ja hoidmiseks iga lapsevanemaga ning lastevanemate kui grupiga, lähtudes autonoomiat toetava suhtluse põhimõtetest

4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

1. klassi klassiõpetajad, kellel on vähemalt üheaastane töökogemus klassiõpetajana. Ootame koolitusprogrammis osalema ühest asutusest kuni 2 õpetajat.

5. Õppe kogumaht, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppemaht:

62 akadeemilist tundi, millest 26 tundi on kontakt- ja veebiõpe (5 moodulit) ning 36 tundi iseseisev ja praktiline töö.

Õppetöö toimub koolituse läbiviimiseks sobivates õpperuumides, mis on varustatud vajaliku õppetehnikaga ja vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning õppetööd toetavates veebikeskkondades (Zoom, Harno Moodle).

6. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

Õppe sisu, ülesehitus, maht
<p>I moodul. Autonoomiat toetav suhtlemine ja õpetaja eneseteadlikkuse roll selle kujundamisel.</p> <p>Ülesanne I koolituspäeva eel: küsimustikule vastamine</p> <ul style="list-style-type: none">• Autonoomiat toetava suhtlemise olemus ja roll lapsevanemaga koostöös• Uskumused ja nõ meelegaad ning õpetaja enda motivatsioon lastevanematega suhte kujunemisel• Teise perspektiivi võtmise roll lapsevanemaga suhte kujunemisel• Emotsioonide juhtimine koostöö hoidmise alusena. Erinevad viisid emotsioonidega toimetulekul. <p><u>Vaheülesanne I mooduli järgselt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Enda tegevuse analüüs lähtuvalt koolituspäeval käsitletud teemadest, mis aitab märgata uskumuste, motivatsiooni ja emotsionaalsete protsessidega seotud aspekte enda suhtluses lastevanematega.
<p>II moodul. Koostööd soodustavad suhtlemisoskused I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpetaja suhtlemisoskuste roll lapsevanemaga koostöise suhte kujunemisel.• Info jagamine lapsevanemaga koostööd soodustaval viisil.• Tunnustamine ja õnnestumiste ning panuse märkamine. <p><u>Vaheülesanne II mooduli järgselt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Info jagamise planeerimine lapsevanemale kirjalikult või suuliselt lähtuvalt koolituspäeval käsitletud põhimõtetest. Lapsevanemaga/ lastevanemate grupiga plaanist lähtuva kontakti läbiviimine.
<p>III moodul. Koostööd soodustavad suhtlemisoskused II.</p> <ul style="list-style-type: none">• Koostööd soodustavate suhtlemisoskuste rakendamine keerukamates sh konfliktsetes olukordades.• Vestluspartneri mõtete ümbersõnastamine ja kokkuvõtete tegemine.• Enda emotsioonide juhtimine ja heaolu toetav meelegaad keerukamates vestlustes.

Vaheülesanne III mooduli järgselt:

- Enda väljakutsetest lähtuva sammustiku loomine, mis aitab keerukates olukordades koostööd soodustavalt suhelda.
- Võimaluse korral sammustiku rakendamine ning ümbersõnastuste ja kokkuvõtete tegemise harjutamine.

IV moodul. Koostöö soodustamine lastevanemate grupiga.

- Koostööd soodustav suhtlemine lastevanemate grupiga
- Grupiga kohtumistel tegevuste ülesehitus, mis võimaldaks toetada ühiste kokkulepete saavutamist edasise osas ning autonoomse motivatsiooni tekkimist osalejates.
- Lastevanematega praktilise koostöötegevuse planeerimine

Vaheülesanne IV mooduli järgselt:

- Lastevanemate grupiga edasist koostööd soodustava kohtumise läbi viimine ning kogemuse analüüs

V moodul. Kokkuvõtte ja edasist rakendamist soodustavate tegevuste planeerimine.

- Erinevate koostööd soodustavate tegurite kokkuvõtlik analüüs.
- Enda väljakutsete ja tugevuste kaardistamine edasiste eesmärkide seadmise alusena.
- Enda kogemuse jagamine koostöökogunemisest lastevanematega. Tagasiside saamine ja andmine. Koostööd toetava tagasiside printsiibid.
- Sammustiku loomine edasisteks tegevusteks.

Ülesanne V mooduli järgselt:

- Koolituse kohta tagasiside andmine, küsimustikule vastamine & koolituse järgses fookusgrupis osalemine

7. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Tunnistuse saamise tingimuseks on vähemalt 85 protsendi ulatuses kontakt- ja veebikoolitusel osalemine ja iseseisva töö ülesannete sooritamine e-õppe keskkonnas Harno Moodle

8. Väljastatavad dokumendid

Tunnistus

9. Koolitajate kvalifikatsioon

Elina Malleus-Kotšegarov

Tallinna Ülikooli hariduspsühholoogia dotsent. Nii rakendus kui ka teadushuvi on seotud mõtlemise arengu valdkonnaga, kuid ka õppimist mõjutavate sotsiaal-emotsionaalsete protsessidega. https://www.etis.ee/CV/Elina_Malleus/est
On osalenud mitmetes teadus- ja rakendusprojektides, mis tegelevad üldpädevuste kontseptualiseerimise, hindamise ja arendamise teemadega koolikeskkonnas.

Koos kolleegidega on loonud ja arendanud algklassidele mõeldud sotsiaal-emotsionaalset pädevust toetava programmi Meie Maailm <https://www.tlu.ee/hik/MeieMaailm>.

Lisaks on tegev Motiveeriva Intervjueerimise meetodi treeneri (koolitajana) ning kuulub sellega seotud Eesti ühingusse EMITA <https://emita.ee/> ning rahvusvahelisse MI treenerite võrgustikku MINT.

Maile Käsper

Maile töötab Tallinna Ülikoolis alg- ja alushariduse külalislektorina alates 2021. aasta sügisest. Enne Tallinna Ülikooli tööle asumist, töötas ta kaheksa aastat lasteaiaõpetajana. Maile on lõpetanud klassiõpetaja eriala aastal 2013 Tartu Ülikoolis ning 2021. aasta suvel kaitses ta seal oma doktorikraadi.

Tudengite juhendamine ja õppetöö on Mailel peamiselt seotud didaktiliste ainete ning kvantitatiivsete meetodite õpetamisega. Lisaks eelnevale tegeleb ta ka aktiivselt teadustööga (vt lisaks https://etis.ee/CV/Maile_Timm/est).